



GÖTEBORGS UNIVERSITET

Problembaserat lärande, med fokus på basgruppshandledning. 1.5 ECTS

Kursperiod: 19 Oct – 29 oct 2015	Sista ansökningsdag: 2015-10-18
Kurslokal: Zoologen-huset, Inst Biologi och Miljövetenskap	Max antal deltagare: 10
Kursledare: Kristina Snuttan Sundell, k.sundell@bioenv.gu.se	
<p>Kursbeskrivning:</p> <p>Problembaserat lärande (PBL) som pedagogisk modell utvecklades i Nordamerika redan under 50-talet. Det var Faculty of Health Science, McMaster University, Hamilton, Canada, som var pionjärerna inom fältet och deras pedagogik tjänade som modell för andra nordamerikanska universitet som följde efter under 60-talet. Till Europa kom PBL på 70-talet, med Holländska Maastricht Universitetet som pionjärer. Hälsouniversitet i Linköping startade 1986 PBL baserade utbildningsprogram och var med det först i Sverige.</p> <p>Övervägande del av de program och kurser som använder PBL pedagogik är inom vårdvetenskapliga och medicinska utbildningar, bland andra använder Harvard University i USA PBL som pedagogisk metod för sitt läkarprogram. Då PBL utgår från verklighetsbaserade situationer, är just patientfalls-beskrivningar lämpliga som utgångspunkter för lärandet. Det finns också många exempel på andra ämnesområden, framförallt inom naturvetenskap och biologi, som använder det.</p> <p>PBL är en studentaktiverande pedagogisk modell som innebär att studenten tar stort ansvar för sin egen inläring. Studenten skall söka, kritiskt granska, tillämpa och värdera den kunskap studenten väljer att tillägna sig inom ämnesområdet för att möta uppsatta lärandemål. Centralt i PBL är basgruppsarbetet som grundas på verklighetsanknutna fall och en speciell problemlösningsprocess. Arbetet sker i mindre grupper, så kallade basgrupper, som guidas av en handledare. Handledarens roll inom PBL är inte den samma som den traditionella lärarens roll. Som basgruppshandledare skall man inte förmedla sina egna kunskaper till studenterna utan vägleda och stimulera studenterna i deras strävan att tillägna sig kunskap. Handledaren skall vägleda studenterna i såväl problembearbetningsprocessen som i grupprocessen. Handledaren skall också hjälpa till och styra studenterna mot inlärningsmålen. Handledaren har också en viktig roll som förebild i och initierare av utvärderingen.</p> <p>Doktorandkursen har som syfte är att skapa förståelse för och förmedla PBL som pedagogisk metod, samt att praktiskt implementera PBL i sin egen inläring. Kursen har fokus på rollen som basgruppshandledare inom PBL.</p>	
Ansvarig Institution: Institutionen för Biologi och Miljövetenskaper	
Examinator: Kristina Snuttan Sundell	



GÖTEBORGS UNIVERSITET

Naturvetenskapliga fakulteten
Institutionen för Biologi och Miljövetenskap

Problembaserat lärande, med fokus på basgruppshandledning. 1,5 ECTs

Doktorandkurs

1. Fastställande

Kursplanen är fastställd av t.f. verksamhetschef Lars Förlin, Institutionen för biologi och miljövetenskap 2015-10-06 att gälla från och med 2015-10-09, höstterminen 2015.

Utbildningsområde: Naturvetenskapligt 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för biologi och miljövetenskap

2. Inplacering

Kursen är en valbar kurs på doktorandnivå.

3. Förkunskapskrav

För tillträde till kursen att man är antagen som doktorand. Master studenter kan beredas tillträde till kursen i mån av plats.

4. Kursens mål

Kursen mål är att skapa förståelse för och förmedla PBL som pedagogisk metod, samt att praktisk implementera PBL i sin egen inläring.

Kursen har fokus på rollen som basgruppshandledare inom PBL.

Efter kursen förväntas studenterna kunna handleda basgrupper inom PBL.

5. Kursinnehåll

Kursen inleds med en kortare föreläsning om problembaserat lärande som pedagogisk modell. Resten av kursen bedrivs enligt PBL pedagogiken, genom arbete i basgrupp under sammanlagt 6 tillfällen. Ett inledande kontraktmöte, 4 basgruppsmöten med självstudier som hanterar basgruppshandledarens roll i guidningen av problembearbetningsprocessen samt basgruppshandledarens roll i guidningen av gruppprocessen samt ett avslutande utvärderingsmöte.

6. Former för undervisning

Undervisningen kommer att ske basgrupper. Alla basgruppsmöten är obligatoriska.

7. Former för bedömning

Studenterna bedöms utifrån aktivitet och deltagande i basgruppsarbetet.



GÖTEBORGS UNIVERSITET

8. Betyg

2-gradig betygsskala tillämpas, underkänd (U) och godkänd (G)

9. Litteratur

Förslag till instuderingslitteratur kommer att ges av kursledaren. Kursen syftar också till att söka och tillägna sig relevant litteratur.

10. Kursutvärdering

Kontinuerlig muntlig utvärdering sker vid varje basgruppsstillfälle. En anonym, skriftlig utvärdering kommer att erbjudas efter kursens slut.